



国家新闻出版署

National Press and Publication Administration

站内搜索输入



类别



首页

信息发布

办事服务

首页 > 从业机构和产品查询 > 查询结果

期刊/期刊社查询

机构名称	现代职业教育
单位地址	
刊号	14-1381/G4
联系电话	-
类别	期刊
主管单位	山西省教育厅
主办单位	山西教育教辅传媒集团有限责任公司
语种	汉语

文章目录

一、物流专业群下实践教学体...

(一) 物流专业群实践教学...

(二) 中职院校物流专业群...

二、物流专业群实践教学评价...

(一) 明确物流管理专业群...

(二) 密切与社会物流行业...

(三) 优化物流专业群课程...

(四) 加快拓展物流专业群...

三、构建中职院校物流专业群...

(一) 构建指标的原则

1. 科学性 :

2. 动静一致性 :

3. 可操作性 :

(二) 实践教学评价指标体系

现代职业教育 . 2020,(47)



中职物流专业群下实践教学体系的评价指标研究

王琴 顾申霞

昆山花桥国际商务城中等专业学校

摘要 : 在中等职业院校之中,实践教学体系是学校教学体系的关键组成部分,中等职业院校在组织实施教学活动的时候,其实践教学的质量将会直接影响到中等职业教育的可持续性,也将会对其教学特征显现产生影响。最近这些年,物流行业获得突飞猛进的发展,行业发展受制于从业人员的专业素质,于是迫切需要扭转现状,对专业人才的渴求已十分迫切。中等职业院校设置物流课程,可以持续为社会输送优质人才,满足行业发展的需求。主要探究在新时代背景下中职院校的物流教学实践体系建设情况,着重分析评价教学体系的指标。

关键词 : 中职院校; 物流专业; 实践教学; 评价指标;

基金资助 : 苏州市教育科学“十三五”规划课题“中职物流专业群下实践教学体系构建的研究”的研究成果 ;

来源数据库 : 高等教育;

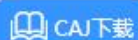
分类号 : F250-4;G712



手机阅读



HTML阅读



CAJ下载



PDF下载



下载手机APP

用APP扫此码

同步阅读该篇文章

下载 : 29 页码 : 18-19 页数 : 2

大小 : 1258K



2020年11月20日出版

现代职业教育

Modern Vocational Education

中国知网

万方数据库

龙源期刊网

超星期刊域出版平台

收 | 录
— | —
期 | 刊



ISSN 2096-0603



9 772096 060206

2020

《 11 》

第47期 | 总第221期

现代职业教育

Modern Vocational Education

2020年第47期 总第221期

编委会主任:王建新

编委(以姓氏笔画为序)

广少奎 马早明 马晓红 王建新 卢瑞玲
冯增俊 师守国 孙晓 严果生 李维翰
杨新生 何丰源 何乔锁 张永兵 张成龙
赵慧 郝二军 柯兆民 韩世范 喻忠恩
程建新 谢长发 谭新政 樊虎荣

David Richard Pitt(英国普林集团总裁)

主管单位:山西省教育厅

主办单位:山西教育教辅传媒集团

编辑出版:《现代职业教育》杂志社

社长兼主编:马晓红

常务副社长:武建将

副主编:尹军

执行主编:马花萍

编辑部主任:孙彦君

编辑部副主任:张玉 李艳云 郝二军

编辑(以姓氏笔画为序)

马燕萍 王亚青 王洁宇 王洁雅 王振德
卞良胜 司楠 刘莉琴 孙守春 孙君然
李建军 李艳娟 乔彦鹏 张俐 张慧
张珍珍 陈鲜艳 郑晓燕 赵文静 赵瑞峰
段丽君 姚晓媛 贾志花 郭美艳 常超波
曾彦慧 温子超 温雪莲 薛直艳

美编:张国仁

排版:郭美艳

国际标准连续出版物号:ISSN 2096-0603

国内统一连续出版物号:CN 14-1381/G4

刊社地址:山西省太原市井州北路31号

省新闻出版广电局旧院

邮政编码:030001

读者服务部电话:0351-4061938

服务电话:15034169458(尹老师)

电子邮箱:zyjy@chinaxinkecheng.cn

xinkecheng666@163.com

邮发代号:22-383

印刷:山西金艺印刷有限公司

印刷厂地址:山西综改示范区唐槐园区开元街

新盛巷

印刷厂电话:0351-8221555

发行范围:全国公开发行

国内发行:山西省邮政报刊发行局

出版日期:2020年11月20日

定价:20.00元

目录Contents

课题◆经验◆反思

- 浅析如何在中职语文教学中渗透德育 陈雪梅(1)
- 跨专业融合,培养中职生的创新创业意识 焦淑艳(4)
- 体校学生的作文教学与综合素质的培养 刘振英(6)
- 信息化时代中职院校创新创业教育体系构建探析 陆伟(8)
- 信息化背景下线上教学影响中职教育学与教变革的研究 臧殿和(10)
- 中职企业管理课程实践性教学探索 汪秀莲(12)
- 中职数学教学面临的困境及解决策略 王美行(14)
- 中职体育课堂中心理拓展训练教学模式的引入 周丽琴(16)
- 中职物流专业群下实践教学体系的评价指标研究** 王琴 顾中霞(18)
- 项目教学法在市场营销教学中的应用 谢基邦(20)
- 中职餐饮服务与管理课程实践教学的优化研究 王慧(22)
- 浅谈中职思想政治课堂如何提高学生的课堂参与度 林双玲(24)
- 以实践为龙头创新,优化职高语文教学 马国宏(26)
- 如何在中职语文作文教学中渗透生活元素 曾建平(28)
- 如何提高中职学生的语文素养 程海静(30)
- 浅谈如何提高中职西藏班汉语口语交际能力
——以福建省泉州华侨职业中专学校西藏班为例 倪晨艳(32)
- 基于核心素养,构建“三有”中职语文课堂 魏薇(34)
- 探析中职计算机教学中德育的有效渗透 周晓红(36)
- 以生为本,构建中职英语高效课堂
——以宿城中专教学为例 施婷婷(38)
- 在中职英语教学中运用好“教学做合一”的思想 邓洁(40)
- 中职计算机教学中存在的问题及对策研究 李作成(42)

中职物流专业群下实践教学体系的评价指标研究^①

王 琴, 顾中霞

(昆山花桥国际商务城中等专业学校, 江苏 昆山 215300)

[摘 要] 在中等职业院校之中, 实践教学体系是学校教学体系的关键组成部分, 中等职业院校在组织实施教学活动的时候, 其实践教学的质量将会直接影响到中等职业教育的可持续性, 也将对其教学特征显现产生影响。最近这些年, 物流行业获得突飞猛进的发展, 行业发展受制于从业人员的专业素质, 于是迫切需要扭转现状, 对专业人才的渴求已十分迫切。中等职业院校设置物流课程, 可以持续为社会输送优质人才, 满足行业发展的需求。主要探究在新时代背景下中职院校的物流教学实践体系建设情况, 着重分析评价教学体系的指标。

[关键词] 中职院校; 物流专业; 实践教学; 评价指标

[中图分类号] G712

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-0603(2020)47-0018-02

近些年, 网络通信技术的飞速发展, 使不同国家和不同地区之间的交流日益便捷和频繁。在经济互环节, 物流行业发挥着不可替代的作用。物流产业的发展水平, 逐渐成为当前社会经济发展和地区之间竞争的关键点。为提升物流行业管理效率和发展质量, 持续性输入优质人才是保持行业拥有长久生命力的关键。部分院校, 特别是中职院校, 逐渐顺应行业发展趋势, 组建专业师资队伍, 设置物流学科, 旨在以就业为导向, 为我国物流行业发展输送优质人才。

一、物流专业群下实践教学体系评价指标的重要意义

(一) 物流专业群实践教学评价指标的重要性

组织开展教学评价, 是以课程设置的培养目标作为导向, 分析、测量和评价该专业教师教学水平和学生学习成果的重要手段, 是保证教学质量, 实时反馈教学质量的有效途径, 通过评价的结果能够及时作出检查、诊断、调节和激励等相关措施, 保证教学工作朝向良好的方向发展。构建具有可行性的物流专业教学评价指标, 是组织开展教学评价的首要条件, 也是实施教学评价的核心。中等职业院校中的人才培养环节, 提升实践教学的质量是其教学发展的重要内容, 在物流专业的课程教学设置中, 要合理调控理论知识教学和实践教学两者之间的比重, 提升实践教学在整个教学工作之中的重要地位。

评价实践教学主要是对专业教学的效果实施判断和测量。就理论教学而言, 因为专业之间存在着相对比较大的差异性, 所以开展的实践教学活动在内容和形式两种方式上也同样存在着相对比较大的差异。由此

可见, 想要在评价实践教学的时候采用统一的评价指标, 将会忽视专业的个性化, 导致评价起来相对比较困难。所以, 分不同的专业制定评价指标, 更能够保证教学评价实施的有效性。

(二) 中职院校物流专业群实施实践教学评价的重要性

我国目前的大多数中职院校所实施的物流教学质量评价体系仍旧存在很多不足, 想要提升教学评价体系的科学性与合理性, 深入研究体系指标的编订方法与应用有至关重要的意义。在深入研究的过程中, 主要对象还是中等职业院校, 大多数研究人员将研究内容侧重于教学质量水平、教学评价制度以及教学内涵, 很少将研究的重点转移到专业群之上, 更没有深入地构建和选择具有系统性、合理性和指导性的实践教学的质量评价指标。物流专业群所包含的专业类型比较多, 分别有电子商务专业、国际货运代理专业、物流管理专业、供应与采购专业以及连锁经营专业等。当今时代对物流专业群的需求日渐提升, 其规模也获得壮大, 所以, 在中职院校物流专业群中深入研究物流实践教学评价具有广泛的应用价值。

二、物流专业群实践教学评价的内容

(一) 明确物流管理专业群的评价目标

当前很多中职院校开设的物流管理专业, 其实践教学目标的制订普遍是依据专业人才培养的目标而完成。目标当中大多为总体培养目标, 例如在物流管理专业当中, 学校的人才培养目标是能够为当前物流行业在一线工作当中养成和输送具有技能型和应用型的优质人才。由此便决定了学生在学习环节要养成较高的

^①本文系苏州市教育科学“十三五”规划课题“中职物流专业群下实践教学体系构建的研究”的研究成果。

职业意识和崇高的职业精神,逐渐形成良好的实际操作能力。与此同时,还必须强化锻炼学生在物流操作当中的专业技能,全面提升学生的素质。

(二)密切与社会物流行业人才需求的联系

中等职业院校凭借其具有的特色教学理念和教学优势可以与社会各行业之间形成相对较为紧密的联系。在设计物流管理专业群的实践教学活动中,需要与物流行业的人才需求进行联系,充分掌握物流行业发展对优秀人才需求的特点,并且灵活地应用到教学实践之中。强化教学活动的教学资源投入,尽可能地物物流行业输送优质人才,实现学校与企业之间的无缝衔接,提高中等职业院校培养的职业人才质量,提升学生的就业竞争力。

(三)优化物流专业群课程体系与培养方案

中职院校在展开物流专业群课程体系建设时,要始终围绕该专业的实践教学特征,结合当前社会对物流人才的需求,持续性地对物流专业群课程体系以及培养方案进行优化。以教育部门对物流专业提出的要求和发展目标为依据,充分将中职院校的教学资源优势和社会自然优势进行有机结合。总结与概括当前物流行业发展的时代特色,保证建立完善的物流专业群课程体系能够为学生发展和未来的就业提供有效帮助,既可以拓宽学生物流专业知识面,也可以在学习过程之中提高学生的创新能力和创新意识,着重培养学生的综合实践能力。

(四)加快拓展物流专业群实践教学环节

在物流专业群的实践活动之中,想要高效地落实实践教学,必须带领学生走出课堂,积极投入物流实践经营管理之中。在中职院校当中开展物流专业教学工作,要格外注重学生与社会之间的联系。将物流专业的优势凸显出来,积极建立有助于学生综合素养养成、物流专业人才能力提高的教学体系。在教学环节之中,要着重养成学生的创新能力和动手能力。在组织开展实践教学时,要加快拓展实践教学的环节和内容,充分利用当前我国物流行业的发展条件和发展环境,安排学生参观物流园、货物集配中心以及物流公司等。在参观当中,进行实践调研和实践学习,让学生在实践当中逐渐形成对目前我国物流行业在管理当中的感性认识,进而深入提升学生在学习物流管理知识时的主动性和积极性。

三、构建中职院校物流专业群的实践教学评价指标

(一)构建指标的原则

1.科学性:物流专业群的实践教学评价指标要充分表现出其科学性。通过评价指标能够对当前物流专业群的实践教学活动的实际情况进行反馈,保证教学专业设计以及学科发展能够符合普遍的教学规律,与当前

物流行业发展和教学质量水平提升相吻合。构建完善的实践教学评价指标要具有规范性和合理性,指标的表达要简明扼要,内涵要清晰明了。在进行评价时能够快速获得结果。

2.动静一致性:物流专业群的实践教学评价指标不是一成不变的,而是要动态性地根据当前学校的人才培养计划以及物流行业的发展情况做出适当的调整。在保证评价指标具有相对稳定性的前提之下,动态地调整部分与教学和行业发展不匹配的评价指标,提升教学质量。

3.可操作性:实现实践操作与评价指标体系两者之间的相互联系和对接,有助于加快推动物流管理实践教学操作的有效落实,使整个实践教学不再脱离实际而存在。通过评价而获得的结果数据,要方便进行收集和整理,同时要保证所获得的数据在进行计算的时候简单方便。

(二)实践教学评价指标体系

在构建物流专业群实践教学评价体系时,要始终坚持构建的原则,综合性地参考多种评价指标体系建设方法,征求多方面管理人员和专业人员的意见,形成最终的评价指标。将物流专业群的实践教学评价指标体系划分成为五个一级指标,分别为实践教学的理念、实践教学的培养方案、实践教学的师资队伍、实践教学环节、实践教学的改革实验。再把五个一级指标详细划分为13项二级指标,提升教学评价指标体系的针对性和实践教学的反馈能力。

中职院校是我国教育工作的重要组成部分,为保证教学质量,要积极探索出一条符合教育教学规律并且操作简单、落实顺利的科学教学体系和评价指标。在物流专业群实践教学体系建设与实施环节之中,强化评价指标的制定与落实,可以有效保证实践教学质量的稳步提升,更可以为中职院校培养优秀人才,为满足当前物流行业对人才的需求奠定基础。本文从三个角度展开分析,首先明确当前中职院校当中的物流专业群开展实践教学体系评价指标建设的重要性,其次分析物流专业群实践教学评价的内容,最后探究指标建立的方法,旨在为相关人员研究提供借鉴。

参考文献:

- [1]李虹.基于产教融合的物流管理专业实践教学评价指标体系的构建[J].教育教学论坛,2019(6):223-224.
- [2]王秀荣,刘照军.协同构建基于双创能力培养的高职物流管理专业实践教学体系[J].物流科技,2018(4):134-136.
- [3]谌种华.CDIO视域下应用型高校物流管理专业实践教学体系构建:以南昌商学院为例[J].湖南工业职业技术学院学报,2019(4):71-74.