

# 职业教育

## THESIS

### 教研

华东地区优秀期刊

NO. 239  
2019 / 08  
RMB: 9.00

#### 职教论坛

SPOC 混合教学模式下高职院校教师角色转变研究

#### 专业建设

技能大赛背景下中职学校制冷专业“分层递进式”培训模式研究

#### 管理方略

打造“政校企”利益共同体，推进高职教育跨界融合发展

#### 人才培养

从文化自信谈新形势下中职学生职业素养的培育策略



邮发代号 32-216 定价: 9.00 元

浙江省成职教协会会刊  
“中国基础教育知识仓库”收录期刊  
“中国核心期刊(遴选)数据库”收录期刊  
中文科技期刊数据库全文收录期刊

# 职业 教育

2019年8月 第18卷 第23期 总第239期

顾问：  
朱鑫杰 何成梁

编委：（以姓氏笔画为序）  
王志泉 石鑫炯 许国杰 李敏文  
时明祥 吴 钧 宋小华 张建国  
邵伟康 金尚桓 赵东权 莫桂众  
程晓霞 薛 昭

副社长（主持工作）：焦 霖  
主编：陈 艳  
营销总监：潘 莹  
文字编辑：肖 韵  
美术编辑：钟吉菲

出版：《职业教育》杂志社  
地址：杭州市天目山路40号788室  
邮编：310013  
电话：0571-87214532  
印刷：浙江印刷集团有限公司  
出版日期：2019年8月20日

主管：浙江出版联合集团  
主办：浙江教育出版社  
协办：浙江省成职教协会  
刊号：ISSN2095-4530（国际标准刊号）  
CN33-1380/G4（国内统一刊号）

广告许可证号：3300004000030  
国内发行：浙江省报刊发行局  
订 阅 处：全国各地邮局  
邮发代号：32-216  
投稿邮箱：ZYJY40@vip.126.com  
定价：9.00元

## 目 录 CONTENTS

### 职教论坛

- SPOC混合教学模式下高职院校教师角色转变研究  
/ 杨宇宁 3
- 中职学校校级微型课题管理现状与策略探析 / 陆 英 6
- 高职院校突破混合所有制办学困境的探索与思考  
/ 郝 赛 张纬卿 焦小龙 10

### 专业建设

- 技能大赛背景下中职学校制冷专业“分层递进式”培训模式研究 / 秦金桃 13
- 高职化工专业现代学徒制人才培养的探索与实践  
/ 杨宝宁 16
- 异步教学在中职外科护理教学中的应用与探讨 / 侯东方 19

### 管理方略

- 打造“政校行企”利益共同体，推进高职教育跨界融合发展  
/ 林海龙 22
- 基于“学习地图”的社区教育创新实践路径探索  
——以宁波市江北区为例 / 杨雪飞 26
- 基于“六步一环”教学诊改模式的实践探索 / 陈海斌 30
- 对中职学校选择性课程改革的几点再思考 / 陈剑峰 34

### 人才培养

- 从文化自信谈新形势下中职学生职业素养的培育策略  
/ 刘纯珍 37

# 中职学校校级微型课题管理现状与策略探析

陆英

(江苏省昆山第二中等专业学校, 江苏昆山 215316)

**摘要:** 校级微型课题主要立足于学校教育实践教学, 以解决教育教学实践中的问题为导向, 具有实践性、操作性和实效性强的特点。校级微型课题对提升学校教育教学质量, 促进教师专业成长具有积极作用。该文分析了校级微型课题管理中存在的问题, 并有针对性地提出解决对策。

**关键词:** 中职学校; 微型课题

中图分类号: G717

文献标识码: A

文章编号: 2095-4530(2019)23-0006-04

课题研究是教育科学研究的一种主要呈现方式, 是有目的、有计划地采用科学的方法, 对教育现象和教育实践的事实加以系统地考察, 从而揭示教育现象本质和客观规律的创造性认识活动<sup>[1]</sup>。它是教师专业成长的重要途径, 也是中职学校教师职称晋升的重要考核内容。目前, 课题的层次和类型比较多, 而校级微型课题以其研究范围小、易操作的特点, 受到中职学校一线教师的推崇。

## 一、校级微型课题的含义及研究意义

校级微型课题一般是指由学校科研部门组织开展, 课题研究人员由1至3人构成, 选题范围较小, 研究周期较短(一般为1年至1年半)的课题。它是一种自下而上的研究, 主要目的在于解决教师在教育教学实践中遇到的问题<sup>[2]</sup>。

校级微型课题主要立足于学校教育实践教学, 以解决教育教学实践中的问题为导向, 具有实践性、操作性和实践性强的特点。因此, 开展校级微型课题研究能够对教育教学改革和管理的实际问题进行深入思考和分析, 并将职业教育理论转化为教育教学实践<sup>[3]</sup>, 有利于学校教育教学和内涵建设水平的提高。

校级微型课题研究有助于培养教师的问题意识,

促进教师在教育教学实践中发现问题、解决问题, 让科研与实践紧密结合。校级微型课题较适合第一次承担课题研究的教师, 通过研究实践, 可以让教师了解课题研究的流程、方法和重点环节, 在研究过程中能有效提高教师调查、分析、实践、总结和协调的能力。

## 二、校级微型课题管理现状与问题分析

虽然教育科研是教师的主要工作之一, 但是很多教师对课题研究的认识比较模糊, 即使参加过一些相关培训, 在第一次真正承担课题研究工作时, 课题工作流程的不熟悉、课题选题的不清晰、研究方案的不规范等问题也普遍存在。相对于省、市级立项课题, 学校科研管理部门对校级微型课题的管理往往不那么重视, 规范性和实效性都有所欠缺。同时, 教师对校级微型课题也不够重视, 认为立项、结题都较为容易, 选题的盲目、过程的松懈、成果的空洞, 这些问题在校级微型课题管理中比较突出。

### (一) 研究方案把关不严, 申报即可立项

校级课题研究级别较低, 一般学校科研管理部门对提出申报的课题都会给予立项, 但是课题的规范性和立项的价值性却被忽视了。对于把关不严的课题, 往往在选题和研究方案中存在较多问题, 这对后续研究

收稿日期: 2019-01-14

作者简介: 陆英, 女, 江苏省昆山第二中等专业学校高级讲师, 硕士。研究方向: 计算机网络技术及科研管理。

工作的开展有着一定的影响。

一是课题选题不清晰。选题是课题研究的关键。但选题时,教师经常会出现以下的问题:第一,选题范围过大,不好操作;第二,选题范围过小,等同于一篇论文;第三,选题不明确,课题指向模糊,不清楚要研究什么;第四,选题陈旧,选择的课题很多人研究过,结论和成果都已经非常丰富,缺乏研究的必要性;第五,选题空洞,课题不切实际,成果无价值。

二是课题方案不规范。撰写课题研究方案是申报过程中非常重要的环节,但较多教师是第一次承担课题,因此在研究方案撰写时存在很多问题,主要表现在以下六个方面:第一,课题背景生搬硬套,与课题主题不相符;第二,文献综述简单堆砌,分析总结不够;第三,核心概念界定不清,较多直接引用网络上的解释,没有和课题进行关联;第四,研究目标、内容表述不清,课题研究最终要达到的目的是什么,为完成研究目标而需要开展的具体研究工作有哪些,这些都不能阐述清楚;第五,研究方法选择不当,为完成研究工作需要选用适当的方法,很多教师在选择方法时经常与研究内容不相适应;第六,预期成果不够丰富,成果是体现课题价值的重要方面,很多教师认为课题成果就是完成几篇论文,其实课题成果应该根据研究内容,呈现多样性的特点。

#### (二) 课题过程管理松懈,研究工作浮于表面

课题研究的过程非常重要,扎实的研究过程不仅能产生丰富的成果,而且在潜移默化中对课题组成员的科研能力提升有着重要作用。课题的研究过程一般为2—3年,有的甚至达到5年,由于时间跨度大、教育教学工作繁忙等因素,科研管理部门对课题过程管理常常比较宽松,对于校级课题的管理更是容易忽视。松懈的课题管理工作使得研究工作不能有效开展,过程不扎实,研究工作浮于表面,造成的后果就是结题时的匆忙应付和成果空洞。过程管理松懈等主要表现有以下几个方面。

第一,研究计划未能落实。课题研究计划是研究工作的分阶段规划,是确保课题顺利进行的重要保证。虽然在研究方案中已制订了详细的研究计划,但是没有严格的过程监督,实施效果经常会大打折扣。研究工作进展缓慢,不能按照计划有序开展,阶段性成果不能按时完成,把研究工作都压到结题前,成果拼凑就在所难免了。

第二,研究活动缺乏组织。研究活动是落实研究工作、推进研究进程的重要途径,也是促进课题组成员间交流研讨的重要方式。由于受各种因素的影响,研究活动不能有效组织开展,或是活动流于形式。研究工作变成课题主持人一个人的工作,课题组成员的参与度不高,甚至没有参与研究工作,所有的研究工作都压到了课题主持人身上,工作量和压力可想而知,久而久之课题主持人会失去研究的积极性。

第三,研究过程中不重视积累。课题成果需要在研究过程中慢慢积累,但没有科研管理部门的阶段检查要求,课题组往往会忽视这一点。成果的收集积累,也是课题材料的阶段性整理,有利于总结反思已开展的研究工作,并科学部署下一阶段研究工作。

#### (三) 课题缺乏有效指导,结题草率简单

积极有效的指导才能保证课题的顺利开展,并取得预期的成果。但由于时间和精力限制,对于校级微型课题,科研管理部门一般很少能做到详细指导,很多校级课题主持人只能摸索着进行研究工作,规范性和有效性自然不能得到保证。等到课题结题时,也是检验研究工作成效的时候,问题就会比较突出。作为课题研究过程中最重要的一个环节,因为管理部门的不够重视和教师的不够清楚,结题工作也会草率简单,就会出现如课题成果不理想、结题报告不规范等问题。

一方面,结题要求不相符。不同类型、级别的课题,结题要求不尽相同。因此,需要根据校级微型课题结题的最基本条件进行成果的梳理,并且保证成果与课题高度相关。但是,一些课题由于过程的松懈,结题时只能拼凑成果,把课题当成一个“大筐”,不管是否与课题相关,都往里面放,这当然不符合课题结题的要求。

另一方面,研究报告不规范。研究报告是课题最重要的研究成果,是课题研究工作的总结,是将研究实践总结转化为结论成果的过程。要写好研究报告,对于初次承担课题的教师来说还是有一些困难的,如果不进行适当的指导,经常会出现以下两个问题:一是研究报告照搬开题报告,没有体现研究工作;二是研究成果、结论阐述简单,缺乏总结提炼。

#### (四) 成果应用推广不够,课题缺乏实效

课题研究应是问题研究,它的最终目标是实现课题成果在教育教学实践中的应用,以解决实践问题。但目前由于管理、引导和认识等问题,为课题而课题的现象还普遍存在,课题的实效性比较差,实现成果应

用和推广的课题少之又少,校级课题更是如此,这就违背了课题研究的初衷。

#### (五) 课题管理机制缺失,无法有效管理

管理机制的科学完善是推进课题研究和实践的关键。中职学校一般会有整体的教育科研课题管理办法,但针对校级微型课题通常没有具体详细的管理机制。在课题研究的一系列管理环节中,一般更注重立项和结题环节,而对于中期检查等过程环节不够重视。由于管理机制的不完善,对于课题立项质量的保证、过程的监督、经费的资助、成果的评价等方面,科研管理部门都不能做到有效管理。

### 三、提升校级微型课题管理的建议

校级微型课题主要聚焦于微观问题的研究,体现了校本化的特点,但课题开展的要求、流程与市级以上课题基本一致,主要分为申报立项、开题论证、实施研究、结题鉴定四个环节,只有抓好、抓实这些环节,校级微型课题质量才能得到保证。为提升校级微型课题管理的有效性,提出以下建议。

第一,规范课题过程管理。为抓实校级微型课题研究工作,需要加强科研管理部门的监督和指导职能。从课题的申报、筛选立项、开题论证、过程管理到结题鉴定,必须严格规范地抓好每一个环节。在明确课题管理流程的基础上,可根据校级微型课题的实践性特点,确定并落实课题过程管理“五个一”要求,即学期初制订一份课题计划,学期中至少召开一次研讨会、组织一次课题活动,学期末完成一份课题阶段总结、上交一套课题阶段成果材料。通过课题计划、总结材料的上交以及课题活动的开展,有效督促课题工作的扎实开展。

第二,注重课题指导培训。为保障校级微型课题研究工作的顺利开展,提高教师课题研究能力和水平,提升课题质量,科研管理部门需要重视课题的指导和培训工作。可以通过分阶段培训的方式,在课题申报前、课题研究中、课题结题准备时等重要阶段进行有针对性的培训指导,培训内容包括申报选题、课题方案设计、研究目标和内容确定、研究方法选择、课题成果表述等。不断完善课题研究学习培训机制,把参与培训作为课题研究工作的重要考核部分。同时,邀请科研骨干教师担任课题指导教师,在整个课题研究过程中给予课题团队帮助和指导,及时解决研究中的困难。

第三,落实课题负责人制。课题主持人是课题的主要负责人,是整个课题方案的设计者、课题研究团队的核心,必须能充分把握课题研究工作方向,具有统筹、协调等作用。在课题研究中落实课题主持人负责制,是要充分发挥课题主持人的主观能动性,以课题研究为载体,充分发挥团队的力量和智慧。以课题主持人为核心,课题组成员积极参与到研究工作中,通过课题研究工作中的调查研究、数据分析、实践探索和理论总结等,有效提升课题组成员的研究能力和素质,促进课题研究团队的建设。

第四,组织课题交流研讨。教育教学研究不是个人的研究工作,需要多听取专家和同行的建议。因此,科研管理部门应积极组织同类别课题的校际、校内交流研讨活动。通过学习交流活动,教师既可以总结自身的研究,又可以获得有益的建议,同时吸取优秀课题的研究经验,取长补短,这对规范课题研究的各个环节、促进课题研究质量的提升有着积极的作用。科研管理部门还要关注课题研究的行动性、实效性特点,督促校级微型课题形成形式多样的阶段性成果,并以形成实践创新的科研成果为最终目标。

第五,加强成果推广应用。只有将课题研究成果运用于教育和教学改革实际,并在实践运用过程中不断地修正和提升课题的研究成果,才能体现出校本课题的研究价值<sup>[4]</sup>。具体推广应用的途径包括以下几点。第一,在内容和形式方面,做好课题成果中校本教材等学术成果的使用和推广工作,特别是校外的推广应用工作,及时获取反馈信息并进行修改完善。加强课题研究理论成果、实践成果的交流 and 共享,组织推广优秀课题研究成果的交流活动。第二,在机制方面,在成果推广的实践中,不断完善学校教育科研成果推广机制,积极引导教师对科研成果进行后续研究。对已结题的校本科研课题,科研管理部门要及时督促教师做好课题的总结、梳理工作,促进成果转化。把有实用价值和推广意义的科研成果及时地推广到教育教学工作中,使科研成果能够真正落地,及时地转化为生产力,提高学校的教学质量和办学水平。

第六,完善课题机制建设。为规范和完善校级微型课题管理,不断提高校级微型课题质量,强化教师教科研意识,提高教师教科研水平,需制定校级课题管理的相关制度,明确校级微型课题的选题要求、申报的对象、申报和结题时间、详细的过程管理、结题鉴定

的要求及流程等,使课题管理工作有据可循,有序开展。除此之外,还需要建立和完善课题奖惩机制和成果评价、推广机制。对于优秀校级课题要给予适当奖励,激发教师承担课题研究的积极性,并推荐申报高一级别课题;对于质量较差及研究工作停滞的课题,要进行撤项并及时做好记录;要做好课题成果的科学客观评价,对于优秀成果要积极推广应用,并促进优秀成果的继续深化发展。

#### 四、结语

校级微型课题研究是让教师树立科研意识,唤起教师强烈的研究意识,通过研究提升效率、促进成长、

形成风格、寻找突破。创建校本课题研究的良好环境,落实校本课题管理的有效策略,对激发教师参与校级微型课题研究的积极性,提高校级微型课题研究质量,提升教师科研意识和素质,进而促进学校内涵发展具有重要意义。

#### 参考文献

- [1] 张扬. 教育科研课题研究的困境与管理模式优化研究 [J]. 云南科技管理, 2013(5): 11-14.
- [2][3] 张艳华, 杨科举. 提升校本课题管理质量 促进高职教育教学改革 [J]. 辽宁高职学报, 2015(4): 94-96.
- [4] 张高翔. 技工院校对校本教研课题管理的规范化 [J]. 职业, 2017(24): 27-28.

## 来稿须知

《职业教育》(国内统一刊号:CN33-1380/G4,国际标准刊号:ISSN2095-4530)由浙江教育出版社主办,为旬刊。本刊为中旬刊,主要刊载职业教育学术研究论文,以交流和探讨职业教育方法与心得、介绍和推广职业教育理论与应用研究、倡导和鼓励职业教育理论与实践创新为目标,旨在为全国职业教育研究人员以及职业技术学院的教师及管理人员提供一个广阔的交流和学习平台。凡欲投稿本刊的作者,敬请阅读以下投稿要求:

1. 来稿选题新颖,观点鲜明,论据充实可靠,论证严密,语言精练,能及时反映职业教育教学理论与实践的最新成果。

2. 来稿请按如下顺序撰写:题目、作者姓名(不超过3个)、摘要(不超过200字)、关键词、作者简介(姓名、性别、工作单位、职务、职称、专业学位和主要研究方向)、中图分类号、文献标识码、正文、注释、参考文献。属于基金资助项目或立项课题的论文,请在[作者简介]后用[基金项目]注明基金项目名称或课题项目名称、编号。

3. 来稿请注明详细通信地址、工作单位全称、邮编、电话、电子邮箱等,方便联系。

4. 正文标题序号可按四级小标题的格式书写:“一、”“(一)”“1.”“(1)”;一级、二级标题另起段,正文另起段;三级、四级小标题不另起段,与正文接排。

5. 参考文献置于文后。中文参考文献须依次标明序号(外加方括号)、作者、书名、出版地、出版社、出版年份、页码;外文参考文献须依次标明序号(外加方括号)、作者、书名、出版地、出版社、出版年份、页码。既有中文文献又有外文文献的,请按中文引用的先后顺序分别排列。

6. 参考文献须标注文献类型。以单字母标识(外加方括号),如专著(普通图书)为[M],论文集(会议录)为[C],汇编为[G],报纸文章为[N],期刊文章为[J],学位论文为[D],研究报告为[R],专著论集中析出文献为[A],数据库为[DB],电子公告为[EB],联机网络为[OL],联机网上数据为[DB/OL],网上电子公告为[EB/OL]。

7. 作者须保证作品的真实性、合法性及原创性,不侵犯他人或其他机构的权益。如果发现不端行为,将按有关规定处理。若因作者作品引起的法律纠纷,作者要承担一切法律责任。

8. 请勿一稿多投。凡向本刊投稿的作者均视为同意将著作权和信息网络传播权授予本刊独家使用,如对此有异议,请在来稿时说明。

9. 投稿邮箱:ZYJY40@VIP.126.com。