

中职学生学习态度的现状及对策

昆山花桥国际商务城中等专业学校/王青

【摘要】在当前中职院校中，大部分的中职生都缺乏对学习应有的学习兴趣，存在厌学情绪。因此，本文将具体阐述中职学生的学习态度的现状，对造成中职学生现有学习态度的原因进行讨论，并给出相应对策。

【关键词】学习态度 现状 对策

学习态度对学生学习效果的影响可大可小，积极的学习态度会促进学生的学习，消极的态度会让学生对学习产生抵触情绪，久而久之会对学习产生厌学情绪，对于中职生来说消极的学习态度还可能会产生一系列的消极恶劣影响。基于此，本文下面将对中职学生的学习态度的现状作具体分析，找出原因及相应对策。

一、中职学习学习态度的现状

由于我国中职院校的教育体制相对发达国家起步较晚，有着诸多不足之处，尤其是在对学生学习态度的影响因素的研究上鲜少有所涉及，造成大部分中职教师忽视学生学习态度对学生各方面的影响。而良好的学习态度是学生学习的关健，如果在学习过程中，学生不能有一个积极的学习态度，则很难提升其学习质量。中职生是类特殊群体，他们大多数在初中学习成绩差，很少受到老师及家长的表扬，在负性评价中成长，很多人都丧失了对学习的信心，因此大部分学生学习态度相对较差，从而造成了学习质量较低的现状，最终自暴自弃，产生强烈的厌学情绪。甚至有同学才开学就感到学习有困难，有退学的打算。

二、中职学生学习态度的诱因

1.家庭因素。很多中职生学习成绩不好，产生厌学的情绪，不愿意和别人交流自己的真实感受，也不善于合理宣泄自己的不良情绪，很容易产生抑郁、悲观、狭隘、暴躁、敌对的态度。其实这些性格的养成和学生的家庭环境有着很大的关系。有些父母本身的文化水平有限，同时因为工作繁忙等各种原因，很少去关注孩子的内心世界，对孩子的学习更是漠不关心，还有些父母抱着推卸责任的态度，把孩子往学校一丢，认为孩子的学习、思想道德、行为品质培养等都是学校的任务，不知以身作责，更不知“父母是孩子的第一任老师”，父母对孩子言传身教，潜移默化的影响将会对孩子人生发展造成很大的影响。

2.社会因素。由于进入中职的学生普遍是学习成绩不好的学生，但是，社会上的人都会用有色眼镜看待他们，会把成绩差等同于品德上的差生或是行为上有问题的学生，使得他们的人格尊严受到严重的损害。因此，很多学生会产生破罐子破摔的心理“反正我不好，那我就不用好好学，混日子得了”。这就促使中职生产生消极的学习态度。

三、转变中职生学习态度的对策

1.教师。教师是知识的传授者和学生学习的促进者，对学生学习态度具有重要影响。教师对所教学科的态度、师生关系、教师自信心、教师素质、教师人格特点、教学方法和教

学风格等会对学生学习态度产生影响。

因此，教师在“传道、授业、解惑”的同时更要注重学生的情感教育，为他们树立正确的人生观、价值观。教师应该关心爱护每一个学生，及时了解学生的心理现状。同时，教师要在教学过程中注意采用多种教学方法，根据学生的需求来确定本堂课的教学方法，通过多种教学方法来吸引学生的注意，让学生对学习产生积极的学习提高课堂效率。提高学生的学习兴趣，活跃课堂气氛，让学生更能集中注意力于课堂上，进而让学生充分发挥在课堂上的主体地位作用，让学生充分的享受课堂。另外，多元化的评估方式相对于传统的评价方法，更能提高学生的学习兴趣，减少焦虑和自卑感，增强自信心，强化成功意识，促进学习进步，从而培养积极的学习态度。

2.家庭。父母是孩子的第一任启蒙老师，家长自身的素养对孩子的影响是非常大的。家长对科学文化知识的态度和对待子女学习的重视程度，在很大程度上影响其子女的学习态度。因此，家长应注重自身的行为修养，遵循道德品质养成的客观规律。在教育中，对孩子的爱应当是一种理智的爱，是对孩子的尊重与严格要求的爱。要防止对孩子的偏爱或溺爱，避免因教育上的失控而带来孩子心理上的不稳定。更要讲究适当的教育方法，不能动辄打骂，要尊重孩子，学会倾听孩子的心声，鼓励孩子表述自己的想法。家长还应该经常与老师沟通，及时了解学生的在校情况，家校合作共同促进学生学习态度的提升。

3.社会。社会应以广阔的胸怀去容纳和接受中职院校的学生，他们除了成绩不及普高学生，其他方面，并不比他们差，每年的技能大赛场上，许多学生一展自己的技能水平，最终问鼎国赛金牌；文明大赛场上进展自己的文明风采；更有同学具有一颗创新的心，每年都有许多创新作品产出，甚至更有申请专利的。只要多一点包容，多一点理解，多一点倾听，他们一样可以成为企业的骨干，祖国的栋梁。

学习态度对学生学习效果的影响可大可小，积极的学习态度会促进学生的学习，消极的态度，会让学生对学习产生抵触情绪，久而久之会对学习产生厌学情绪，对于中职生来说消极的学习态度还可能会产生一系列的消极恶劣影响。对于中职生学习态度的改变，需要们老师的循循善诱，需要家长的鼓励，更需要社会的信任和理解。

让学生从根本上纠正不良的学习态度，从而提升其自我效能感，让其能够在情感体验与自我实现中提升其学习能力。

*本文系江苏省第三期职业教育教学改革课题“基于花桥国际商务城中专学校学生学习态度的实证研究”（项目编号：ZYB181）阶段性研究成果。

作者简介：王青（1989.07-），女，汉族，江苏昆山人，研究方向：中职生学习态度。