

对口单招学生学习态度与学习效能的关系研究^①

言伟斐

(昆山花桥国际商务城中等专业学校,江苏 昆山 215332)

[摘要] 随着近几年的发展,对口单招获得了极其丰富的生源,但是众多的学生在学习态度和学习效能上往往良莠不齐。而对于学校来说,稳定而高效的学习效能能够给对口单招的学校带来活力,能够培养适应社会和工作岗位的人才。随着现代职业教育的快速发展,产生的结局是生源形式趋于多样化,教师传统教学模式和方法必须做出相应的改变。

[关键词] 对口单招,学习态度,学习效能

[中图分类号] G718.3

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-0603(2018)25-0016-01

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》中指出:“到2020年,我国应形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通,体现终身教育理念,具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系。”“推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式。积极推进学历证书和职业资格证书‘双证书’制度。”不管从何种角度来看,在职业类专业课的基础课程不可忽视的就是进行有效改革。

一、课程定位以及教学现状

(一)课程教学现状

近年来,许多实行对口单招的院校提倡“工学结合”的办学模式与理念,要求学生在校期间必须至少取得一个与专业相关的技能证书,对于对口单招相关专业的学生来讲,某种专业性课程从业资格证书受到极大的重视。在教师的实际教学过程中,教师通常会将考证作为主要教学目标,采取机械式灌输知识点的传统教学方式,组织从业资格证专门培训和辅导课程,具有非常明显的“应试色彩”,大大偏离了培养该专业人才全面发展的总体目标。

(二)单招学生学习习惯

现代职业教育是一类和经济基础紧密结合的教育,随着高等教育大众化进程的全面推进,全国职业类院校已经超出两千所,在校人数已经超过职业类在校人数的百分之五十,但是近年来,高考人数的下降带来了丰富的职业技术生源,职业技术学校在校人数大大降低了入学要求,一大批综合素质较为低下的学生进入职业技术类院校。

除了统一招生,近几年职业类院校也开始实行注册招生和单招等多种招生形式,生源质量大大降低,学习的过程中由于接受力的不同,学习习惯以及学习效果等方面相对于传统招生形式存在极其明显的差异,个别学生既跟不上课堂教学进程,也不愿意在课后进行系统性的复习的现象存在于教学课堂中。

二、对口单招学生学习态度与学习效能的研究实践

(一)关注度

在教学过程中如果教师给学生设置的任务太过简单,学生往往会认为完成任务没有多大意思,相反,如果任务太过艰巨复杂,学生解决任务的压力就会过大,认为即使付出努力也不会完成,大大降低了对对口单招课程的关注度。所以,教师必须合理运用方法提升学生对于任务的关注度,参与到课堂教学中。比如,教师可以说这一类重点知识十分重要,会在期末考试中出现,或者进行测验的时候把答案告诉学生,使他们自觉地检测结果,对于难度较高的问题,教师可以采取的措施是在讲课前要求学生提高注意力,使他们能够在学习的过程中

共同努力完成该课题,在这样的课堂环境当中,学生会在不断获取成就感的同时努力共同提高学习效能。

(二)成功

在心理学上,学生能否从学习中获得巨大成功与学生学习动机紧密相关。一旦学生拥有良好的动机,就很容易受到激发和鼓励。教师应当尽量避免给学生布置过难或者过易的任务,根据学生学习情况的不同不断调整学习任务,使学生充分感受到探索的趣味,同时要注重因材施教,根据学生的基础适当指派任务,并且选择任务的难易程度。

(三)兴趣

在对口单招专业课授课过程中,教学的对象是快要踏上工作岗位的成年人,网络的迅速发展使得对口单招的学生拥有更多新的知识面扩展机遇,对于自身兴趣点有着非常清醒的认识与认知,性格不再幼稚。而且每个学生自身的兴趣也各有千秋,在这种情况下,对口单招的老师要注重教学引导,培养他们的学习兴趣,在课堂环境中培养良好的学习兴趣,使得学生能够不由自主地加入学习的过程中来。

(四)反馈

在创建良好的课堂学习环境中,学生对课堂知识的反馈是其中一个重要因素,包括学生自我反馈和教师自身的反馈,为了更好地营造对口单招课堂学习的氛围,反馈需要更加仔细并且具有综合性,而不是通过考试得出的简单分数评价。教师对学生作业的批改要及时有效,针对学生作业中的优缺点都要进行具体分析,对于作业中所出现的问题需要教师帮助学生修改,而不是只是泛泛而谈,对口单招课堂的学习环境影响了学生对于学习的态度和效能,与此相反,学生学习的积极性和兴趣也对学生的学习环境产生了巨大的影响,教师的课堂设计应该是灵活机动的,需要根据学生的反馈及时调整教学计划,创设的课堂环境需要考虑学生的有效关注度、兴趣及反馈,需要教师因材施教,避免教学的盲目性。

总之,对口单招教学过程的改革不是一帆风顺的,出现学生学习态度消极、学习效能不高的情况可以通过教师的努力以及调整进行改善。教师要针对该情况进行反思,积极了解学生的情况,根据实际对教学做出调整,营造良好的教学氛围,以此提高学生的学习态度和学习效能,从而达到事半功倍的效果。

参考文献:

[1]孙莉.针对高职院校“对口单招”学生的教学改革探讨[J].考试周刊,2017(78).

[2]郝楠.大学英语课堂的学习环境与学生学习态度和学习效能之间的关系[J].环球市场信息导报,2017(14).

^①本文系江苏省第三期职业教育教学改革课题“基于花桥国际商务城中专学校学生学习态度的实证研究”(项目编号:ZYB181)的阶段性研究成果。