

谈旅游概论纯理论教学中 如何引导学生主动学习

王丽娟

(昆山花桥国际商务城中等专业学校,江苏 昆山 215332)

摘要:随着人们生活水平的提高,旅游业的发展,近几年来,旅游业已成为了现阶段最具潜力与最受欢迎的新兴产业之一。早在二十世纪末国家旅游局就曾提出,在建党一百年要将我国建设成为世界旅游强国。可见,大力培养顺应时代发展需要的综合型旅游人才成为了现阶段各旅游专业教学的主要任务。但从现阶段的旅游专业实践来看,大部分学生对纯理论教学缺乏应有的学习激情与兴趣,在学习过程中常常出现懈怠、厌学的学习情绪。基于此,本文下面将针对中职生的心理特征以及学习特点,简要探讨引导学生主动学习的策略。

关键词:旅游概论;理论教学;主动学习;培养策略

近几年来,旅游业已成为我国的支柱性产业,人才的发展与培养是确保这个行业持续发展的前提条件。随着素质教育的不断改革与实施,自主学习成为了现今社会对高素质、高质量人才的基本要求,而自主学习能力较强的学生往往也具有较强的创新能力。现阶段,旅游概论教学过程中存在如下问题:以教师讲解与传授为主、理论性内容偏多、对学生的记忆性知识考核评价居多。以上这几个问题都说明旅游专业在教学内容、方式以及考核评价等方面都过于传统,不宜于学生创造性思维与创新精神的培养,也就无法调动学生的学习积极主动性与主观能动性,自主学习也就难以实行。基于此,本文下面将以旅游概论为例,简要探讨旅游专业纯理论教学中学生主动学习能力的培养策略。

一、借助多媒体技术,加强感官刺激

旅游概论一大特色就是纯理论性的知识较多,这对于学生的记忆而言无疑是一种挑战。而中职学生又具有调皮、贪玩、懒散等特点,他们往往很少花时间在相关理论知识的记忆上,这对我们的中职旅游专业教师而言也是一种挑战。在课堂教学中,想要将旅游概论中相关的纯理论知识系统全面地传授给学生,就需要广大教师更新教学观念,创新教学模式,通过现代化教学设备的运用,增加学生的求知欲望,满足学生的好奇心理,以加强其感官刺激,达到良好的学习效果的目的。多媒体技术作为现代化技术设备中最受欢迎的教学模式之一,能够通过其集音频、图画、文字等于一体的信息功能,将学生的注意力集中到本次课堂教学活动中,让其通过直观的感受理解来体会到旅游学习的魅力。例如,在教学“旅游资源的分类”一节时,教师则可以在课前通过搜集、整理与下载与本次教学内容相关的风景资源图像、画面或者视频,并通过多媒体的形式直接呈现在学生面前,让其能够更加直观、生动、形象地感受到旅游资源与自然环境之间的关系与差别,从而激发起主动学习的欲望,让其主动、自愿地参与到课堂教学中,以此达到强化教学效果的目的。

二、丰富课堂教学形式,营造活跃气氛

旅游概论是一门以纯理论知识为主的学科,而中职生又是一群以贪玩、好动为主要特征的学生群体。在具体教学实践中,教师想要让中职生自愿、主动地参与到课堂教学中,可谓是一项非常艰巨的任务,但这并不意味着不能引导学生进行主动学习。想要改变中职生被动学习的学习状态,就需要教师针对中职生的学习特点以及心理特征,通过多样化的课堂教学形式,转变传统教育下以“填鸭式”为主的教学方式,调动学生的主观能动性,将学生的注意力集中到课堂教学中。值得注意的是,不同的教学内容应当选择不同的教学方式,因为教学内容不同所要求与培养学生的能力则有所不同。例如,在教学“旅游和旅游业发展的利弊”一节时,教师则可以通过小组学习的形式,来调动学生的主观能动性与学习积极性,让其为小组的名誉而战,并在与其他学生的交流、

互动与沟通过程中碰撞出思维的火花,从而让学生在轻松、愉悦的学习氛围中自由自在的学习,增加学生的学习欲望与激情,达到培养学生主动学习的目的。此外,这种教学方式还有利于培养学生的合作意识与竞争精神,让其知道团队协作的力量,从而有针对性、有目的性的培养学生的思想价值观,让其能在以后的学习、生活或工作当中能够有一个良好的人生态度。如此以来,不仅能达到教授学生相关理论知识的目的,还能促进学生综合素质的全面发展,以顺应时代对综合型人才的渴求。

三、联系学生生活实际,培养实践能力

旅游概论虽然是一门纯理论的基础学科,但终究与我们的生活实际有着密切联系。但在具体的教学实践中,教师应当如何将所要教学的知识内容渗透到学生的生活实际中,这成为了广大教师目前所要探讨的主要任务。随着人们生活水平的提高,相信大部分学生都曾旅游过,在脑海中对旅游也有一定的定义。所以,在具体教学实践中,教师应当多结合学生的生活实际,尽量将教学内容与学生生活实际进行联系,以此激发与培养学生的兴趣。通过这种教学方法不仅能够将旅游概论中的纯理论知识传授予学生,让其感受到旅游学习的乐趣与魅力,还有助于让学生在联系生活实际之中,丰富学生的知识视野,锻炼与培养学生的实践能。例如,在教学“旅游产品开发与生产”这一教学内容时,教师则可以让其主动联系自己的家乡实际,据此设计一份旅游线路图,并让其进行论证,以此引导学生进行主动学习,激发与调动学生的主观能动性与学习积极性,让其主动投身于课堂教学实践中,从而达到提高课堂教学质量,优化课堂教学效果的目的。

四、总结

总而言之,旅游概论教学需要拓宽学生的视野,健全其知识体系,让其能够在脑海中形成知识框架,此外,教师还善于在知识理论体系上下功夫,通过多种教学手段与教学方式的运用,深化学生的知识体系,从而达到理论与实践并重的教学目的,使教师能够教得轻松,学生能够学得满意,以此促进学生德智体美等综合素质的全面发展,将其培养成为一个德才兼备的综合型人才。

参考文献:

- [1]彭海燕.浅谈在数学教学中如何引导学生主动学习[J].科学咨询(教育科研),2013,05:39-40.
- [2]郝添强.引导学生主动参与学习,打造高效课堂[J].课程教学研究,2013,10:89-90.
- [3]白羽梅.如何创建高效的生本教育课堂——引导学生主动学习数学的策略[J].中国校外教育,2015,29:79.
- [4]李丽.谈如何引导中职电子专业学生主动参与课堂学习[J].电子制作,2013,18:123.