

立项编号: _____

申报市(区)	校 级
预期完成时间	2018年5月

花桥商务城中专校级课题 结 题 报 告

课题名称 学生评价在中职英语写作教学中的应用研究

课题类别 学科教学研究

课题主持人 莫慧敏

工作单位 昆山花桥国际商务城中等专业学校

填表日期 2018年05月

昆山花桥国际商务城中等专业学校科研处

学生评价在中职英语写作教学中的应用研究

结题报告

课题主持人：莫慧敏

一、课题研究背景

（一）单招中职生英语写作积极性低

英语写作能力是衡量学生英语掌握情况的一个重要标尺，在英语教学中起着举足轻重的作用。在职业学校从事单招英语教学，发现中职单招在校生的英语听说读写能力都比较薄弱，尤其是英语写作能力。学生排斥英语写作，无法灵活运用语法和词汇组织成句，因此每次写作的完成率比较低；当老师完成首次批改和讲解，要求学生订正时，学生也是草草了事，漠视老师辛勤的批改，久而久之，尽管教师给予学生足够的写作练习并完成教师评价，学生也并没有取得应有的进步。

（二）英语写作教学评价方式单一

在走访了本校和兄弟学校，发现现在单招英语教学，尽管在不断改革，但是在实际英语写作教学中，仍然沿用的是传统的教师评价，教师给学生批改写作、打分，学生根据修改意见修改，这样学生得到的反馈不够完善而且时效性不强，学生写完作文后过短则一两天，长则一周才得到反馈，这样的反馈的效用往往是打折扣的。

（三）单招中职英语写作教学的评价研究较少

关于英语写作教学的改进，学者们做了很多探索。目前国内学生评价的研究受到越来越广泛的关注，但是国内对学生评价的研究以非材料性方法为主，以实证性研究为辅。虽然近两年实证研究有所增加，但是比例较低，且多数研究是有关学生评价在高职英语教学和大学英语教学中的应用，单招中职教学涉及得很少。

因此本研究想要探索一种方法来帮助英语教师走出当前教学的恶性循环，帮助学生提高学习兴趣，获得英语写作的成就感，建立自信，学会调整学习方法，最终品味进步和成功。用调查问卷、访谈和观察等方式获得中职学校学生英语教学和学习状况，来获得教学和学习中存在的问题。通过实验，本研究以学生评价为切入点，旨在激发学生自主学习和评价的兴趣，积极参与到英语写作教学中来，强化合作意识，促进学生全面、持续发展。

二、核心概念界定

（一）学生评价

学生评价即学生根据学习活动所设计标准作出判断。学生评价可以分为自我评价和同伴评价。

1. 自我评价是由学生自己实施的评价，即学生根据一些为他的学习活动所设计标准作出自己的判断，这些标准主要是针对学生的学习过程而设置的。当学生认识并且内化这些标准时，学生可以自我批判，成为充满活力的学习者。

2. 同伴评价评价是发生在同学之间的评价，即根据某一标准学生的同伴对他实施的评价。这种评价有助于学生找出他自己或者他人的学习状态，帮助学生即时进行自我检测并积极向同伴学习。同伴评价还有助于培养学生的合作精神，诚实公正地对己对人。

（二）英语写作教学

英语写作教学是英语教学的一个重要组成部分，它主要包括了英语基本知识的夯实，写作技能的提升以及学习态度和能力的培养。

1. 英语基本知识

正确运用所学单词的正确形式；正确运用所学的短语搭配；正确运用所学句型；学会在正确的场合情况下使用相对应的句子、词语。

2. 写作技能

合理利用相关材料；注意篇章结构，合理布局；巧用连接词。使文章有整体性和连贯性；写作后，通读全文，主动仔细检查修改。

3. 学习态度与能力

积极参与课堂活动、写作技能训练；主动钻研写作技巧；在写作过程中能灵活运用所学知识；虚心向其他同学学习，善于观察、反思、分析和归纳。

三、课题研究的意义和价值

进行此项研究，主要意义有二：其一，本研究通过探索我校单招中职学生在英语写作中存在的问题，将学生评价运用到中职英语写作课堂中，弥补了学生评价在单招中职生英语写作教学中的空白，突破传统评价内容单一的现状，让学生不仅关注语言准确性，也注重写作过程，帮助中职单招英语教师走出当前教学的恶性循环，为教师在英语写作教学实践的有效实施提供依据和支持；其二，通过调整评价方式，学生从学习的被动者转变为主动者，提高学生学习的自主性，并且学生学习兴趣也有所提高，获得英语写作的成就感，建立自信，学会调整学习方法。

研究学生评价应用于单招英语写作不仅能丰富中职写作教学的理论，更重要的是具有重要的应用价值。具体而言，其一，改进课堂教学模式，提高教师对此教学方法的有效应用。其二，为学生转变学习英语写作的方法提供指导。针对我校单招学生的特点及他们上写作课的现状，逐渐转变写作课教师占绝对主导地位的现状，增加学生参与度并且逐渐形成学生评价的主导地位，对英语教学乃至其他学科教学改进提供参考。其三，提高学生的自主学习的积极性，逐步形成合作学习氛围。

四、课题研究目标和内容

（一）课题研究目标

1. 通过课题研究和实践改善教师的教学行为，转变教师的教学观念，使教师的教真切地为学生服务，以达到提高教学质量的目的。

2. 通过学生评价，唤起学生对英语学习的兴趣，帮助学生提高英语写作能力，优化写作过程和方法，改善他们对英语写作的情感和态度，提高英语写作成绩。

（二）课题研究内容

1. 学生写作评价方式现状的调查；
2. 学生评价在单招中职英语写作中的实施研究；
3. 学生评价在英语写作中的效果研究，包含了学生对作文结构掌握和语法句法使用情况在实施前和实施后的对比研究。

五、课题研究的方法

本研究使用了调查研究和行动研究。

（一）调查研究

调查是指通过各种途径，运用各种方式，有计划、有目的地了解事物真实情况。研究则是指对调查材料进行去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里的思维加工，以获得对客观事物本质和规律的认识。教育科学的调查研究法是在教育理论指导下，通过运用访谈、观察、问卷、测验以及个案研究等方式，收集教育问题的资料，从而对教育的现状作出科学的分析并且提出具体改进建议的一整套实践活动。

在研究过程中，我们先设计了问卷对被测学生的现存英语写作情况进行问卷调查，便于我们有针对性地开展研究；在实验中，我们随机抽取学生进行访谈，了解学生评价给他们带来的真实感受，了解他们是否能够从中获益，取得进步；实验后期，我们同样进行了问卷调查，与前测的结果进行对比，从数据中获取比较客观的结果。

（二）行动研究

即行动者为解决自己实践中的问题而进行的研究。在教育实践中开展行动研究，就是指教师自己或者在研究人员的指导下去研究自身教育情境中的实际情况，解决日常教育、教学中遇到的问题，从而不断地改进教育教学工作的一种研究态度和方法。

在研究过程中，我们根据前测得到的数据，设计了针对学生词汇语法错误修正的评价表，教师开展写作教学，学生书写作文并且根据要求完成学生评价，在一定量的练习后，我们发现学生评价表的局限性，于是又研究并且生成了新的评价表，学生根据新的评价表继续完成对作文的评价，往复练习，学生成绩有所提高。

六、课题研究步骤

（一）课题准备阶段：（2017.3-2017.5）

本阶段主要工作：2017年3月申报课题，制定课题实施方案，召开会议，确定研究总思路和方法，拟定问卷调查提纲，收集本课题相关的文献资料、研究成果，为课题研究做好铺垫。

具体安排如下：

2017.3：申报了课题。

2017.4：查阅文献资料。

2017.4：召开了课题开题论证会，确定课题名称和研究方向。

（二）课题实施阶段：（2017.5-2018.2）

本阶段主要工作：

根据课题开题论证会，结合专家们所给出的建议，再次对课题研究的目標、内容、环节、对象进行了梳理。顾盛莲设计了调查问卷。莫慧敏召开课题中期研讨会，进行了单招写作教学实践研究。莫慧敏编写了《写作课教案集》。

具体安排如下：

2017.5：设计调查问卷，吴英完成了对16级实验班级课堂前的调查，完成了调查报告。

2017.5-2018.2：进行单招写作教学实践研究，突破传统，提升学生参与度，开展学生评价。莫慧敏发表了论文《学生评价在对口单招英语写作教学中的实践研究》。开发了写作教案集教案集。采访了个别学生。

2017.11：课题中期研讨会，研究了课题开展以来自己的研究过程和成果。

(三) 课题后期阶段：(2018.2-2018.5)

本阶段主要工作：

整理研究资料，汇总了已有的研究成果。最后总结课题研究，形成了科研报告和论文、编辑成果等，撰写研究报告，提出结题申请，对课题进行成果鉴定和结题验收。

具体安排如下：

2018.3：结题会议。

2018.4：整理了研究资料，汇总已有的研究成果。撰写并整理了结题报告。

2018.5：结题验收。

七、课题研究的主要过程

实验从2017年6月到11月结束。实验过程中实验班和控制班除了英语写作课的评价方式不同，其他教学内容和教学环节都相同。实验班在写作教学过程中运用学生评价的方法，控制班还是使用传统的评价方法。实验班和控制班学生在实验开始时参加的苏州期末统一考试成绩作为学生的前测成绩，第二学期的期中成绩作为后测成绩，结合实验前后英语写作状况的问卷调查，得出相应的结论，并进行数据分析。

16 课改计算机班和 16 课改旅游班 2017 年英语成绩（前测）

时间	班级	写作平均成绩（满分 15 分）
2016-2017 学年第二学期期末	16 课改计算机班	6.89
2016-2017 学年第二学期期末	16 课改旅游班	8.29

(一) 调查研究过程

课题组针对写作过程中教师评价和学生评价现状，设计了调查问卷，来充分了解 16 课改计算机和 16 课改旅游班的写作状况，包括了这些学生对英语写作的态度，平时的操练情况以及实际写作过程中的评价状况。

(二) 实践过程

1. 写作教学

学生在语法，包括短语的固定搭配，句型的正确使用上，文章结构是否合理布局，连词使用等细节上存在突出问题，在实施阶段先从基本语法出发，层层击破。首先开设了 Interpersonal Relationship—Friendship 写作课，和传统的写作课的区别是本

课注重互动式教学，以学生的参与为重点，教师的功能则主要是课堂秩序的维持者，教师在讲解分析完写作要点和提供重要词汇，发散学生思维，学生自主写作完成后，教师为其提供针对改正语法的写作评价表：

作文自评/互评标准和要求：

标准	扣分加分情况	
	自评	他评
书写是否整洁、字迹是否工整(建议大而圆的书写)	____	/ ____
作文格式是否正确 (F)	____	/ ____
是否覆盖所有的内容要点 (C)	____	/ ____
是否有动词的时态错误 (T)	____	/ ____
是否有句式错误 (ST)	____	/ ____
是否有用词重复(尽量避免重复用词) (RW)	____	/ ____
是否有单词拼写错误 (SP)	____	/ ____
是否有标点错误 (P)	____	/ ____
是否有效地使用了语句间的连接成分,使全文结构紧凑 (CJ)	____	/ ____
是否运用了高级词汇 (AW)	____	/ ____
是否完全达到了预期的写作目的,读起来很流畅 (G)	____	/ ____

学生根据评价表上的要点进行自评，作文一共 15 分，做的到位的加一分，不到位的一点减一分，并对自己的作文作出修改；在评完后与同桌互换再根据上表进行他评，同桌进一步进行修改；学生在完成自评和他评后，教师收集作文和评价表并且对学生的修改作出审阅，最后还给学生，在写作课的第二个课时，教师对作文进一步讲解，赏析和评价。

由于作文中的词汇语法运用十分重要，学生的语法又十分薄弱，所以又上了一节针对语法的写作课，Narrative Writing—A Journey to... 仍然像第一篇的过程一样让学生训练了写作。学生通过两次训练，较之以前，现在能够比较自觉规范地修改自己的作文，并且对教师的批复也能认真阅读并进一步作出改正。

针对作文的结构的进一步认识，上了一节写作课 Writing a Job Application Letter。在讲解这篇作文时，着重讲解结构的重要性，并要求学生一以贯之根据评价

表对自己作文的语法句法等进行自评他评。

2. 学生访谈

在实验中期，课题组随机抽取了 16 课改计算机班的 8 位学生，组成了访谈小组，对学生对学生评价认识变化进行了访谈，学生由以往不知道学生评价这个概念转变到现如今能很好地进行学生评价，总的来说，学生评价在他们的写作过程中起到了积极作用，让他们更加自主参与到了写作中去；但与此同时，学生评价也是存在一些问题的，学生的水平参差不齐，部分学生能力有限，限制了他们的参与度以及评价效果。

2. 调整评价表

在实施的过程中，由于评价表的语法针对性比较强，所以课题组进一步讨论改进了评价表：

评价项目	评价基本要求	评价			
		标准 分值	得分		
			自评	他评	师评
标点	能正确使用标点（错三个以上不得分）	1			
拼写	能正确拼写单词和使用字母的大小写（错四个以上扣一分，同一单词不重复扣分。）	2			
词句	能巧用词句（如连接词等）	2			
语法	能正确使用语法（一个句子出现语法错误扣一分，整篇文章时态错误不得分。）	3			
内容	要点内容不少，字数符合要求，格式正确	5			
书写	有漂亮的书写	2			
总分					

新的评价表内容设计更加具体，方便学生自评他评时作出更准确判断。

3. 写作强化

继续写作课，强化学生写作以及培养学生写作后进行自评他评的写作习惯，让学生写一封投诉信，主要内容已经给出，要求学生注意信件的格式认真完成写作并根据新的评价表完成评价。

(三) 实践后调查

在强化写作一段时间以后，又对 16 课改计算机班的学生进行了问卷调查，以下是 16 课改计算机班前测和后测的数据对比：

项目	16 课改计算机（前测）	16 课改计算机（后测）
1.我认为学习英语有难度。	64.3%	58.3%
2.我对英语写作感兴趣。	28.6%	36.1%
3.我能积极并且认真完成英语写作。	82.1%	94.4%
4.我有信心提高自己的英语写作能力。	50%	69.4%
5.我认为英语写作重要。	82.1%	88.9%
6.略		
7.略		
8.略		
9.在课后,我从不练习写作。	21.4%	13.9%
10.我从不积累优秀词句。	3.6%	5.6%
11.我从不回看自己写过的作文。	10.7%	0%
12.我对老师写作课的教学方法比较满意。	67.9%	75%
13.我对老师英语写作的指导方法比较满意。	71.4%	77.8%
14.写完一篇英语作文后,我有习惯修改自己的作文。	46.3%	80.6%
15.我会和同学一起互相批改作文。	28.6%	100%
16.我信赖同学对我的英语	35.7%	41.7%

作文评分。		
17.我只希望老师评阅我的作文。	60.7%	63.9%
18.我会认真思考并修改老师帮我评好的作文。	28.6%	41.7%

通过以上表格，发现学生在实验后对英语写作的兴趣有所提高，重视程度增强，在认真修改作文上进步明显。在第二学期的苏州统一考试中成绩也提高明显：

16 课改计算机班和 16 课改旅游班 2017 年英语成绩（前测后测对比）

班级	2016-2017 学年第二学期期末	2017-2018 学年第一学期期中
16 课改计算机班	6.89	10.08
16 课改旅游班	8.29	10.19

从表中可以看出，16 课改计算机班的写作成绩进步更加明显。

八、研究结论及成果

（一）研究结论：

1. 开展学生评价能够提高学生的英语写作兴趣。

（1）学生体验到了英语写作的进步和成功的喜悦，增强了自信，每一个学生都希望在学业上取得进步，并且对学习抱有希望，学生评价的引入通过强化评价环节，提高了学生投入度来增加学生英语写作的信心。

（2）学生充分认识到了自我，积极参与课堂教学，主动地检查和评价自己的工作成就，促进学生通过参与和交流改进自己的不足之处，吸收他人的经验，有利于进一步完善自我。

2. 开展了学生评价能够提高学生的写作能力。

学生评价的开展不仅激发学生的写作积极性，诱发学生潜在的学习动力，而且大部分不同层次的学生在英语写作能力上有所提高，体现在写作成绩的提高。

3. 学生评价的实施改善了教师的教学行为，转变了教师的教学观念，使教师的教真切的学生服务，以达到提高教学质量的目的。

通过本次实验研究活动，教师转变了写作教学的评价观，深刻认识到了形成性评价在单招英语教学过程中重要性。课堂上只有真正体现以学生为主体的评价理念，才

能让学生积极主动地观察、分析和思考。此外，课题组通过这次实验，也在不断学习新的教学理念，丰富了相关知识，开拓了教学思维，为以后进一步研究奠定基础。

（二）研究成果：

1. 理论成果

（1）完成了研究前及研究后调研报告

①研究前调研报告

课题组展开了校级课题“学生评价在本校对口单招英语写作教学中的实践研究”，为了充分了解所调查班级学生的写作现状，包括了学生对英语写作的态度，操练情况以及教师评价和学生自我评价写作的现状，以便更切实有效地开展学生评价，我们小组于2017年6月在实验组16课改计算机班（共计37名学生）开展了本调查，3人请假，在剔除6个不合格数据后，具体分析如下：首先，本调查问卷的前5题调查了学生对英语写作的态度，有64%的学生对英语写作是不感兴趣的，75%的学生怀疑平时写作可以帮助提高写作能力的作用的，不感兴趣、难度大成了学生给英语写作贴上的标签，尽管如此，绝大部分同学认识到了写作的重要性。

其次，6-8题调查了学生对英语写作标准以及提高英语写作策略的认识，学生认识到位。

最后，9-18题是关于学生对教师评价和学生评价的观点，从上表可以看出，传统教学侧重教师评价，68%的学生对教师表示满意，对教师指导写作也满意，他们信赖教师的批阅，但是导致的结果是一半以上的学生几乎不自主修改自己的作文，班级里只有一位学生是经常自己修改作文，64%的学生不信赖同学的评价也不和同学一起评价作文。这表明在实验前，学生依赖老师，修改作文没有积极性尽管认识到作文写作的重要性，但是被动的学习使他们在写作上进步不大。

②研究后调研报告

课题组展开了校级课题“学生评价在本校对口单招英语写作教学中的实践研究”，在实验后对16课改计算机班的学生又进行了一次写作状况调查，调查是在2017年11月开展的，本班共计37名学生，调查当天一名学生请假，故样本共有36名学生，具体分析如下：

本调查问卷的前5题调查了学生对英语写作的态度，与前测得到的结果相比，更多的学生认识到了英语写作的重要性，并且认为通过自己的努力提高英语写作能力的学生比例也有所提高，学生的写作态度也有所改善，总的来说，学生对英语写作抱有

更积极的态度。

9-18 题是关于学生对教师评价和学生评价的观点，与前测得到的结果相比，越来越多的学生对教师表示满意，对教师指导写作也满意，他们信赖教师的批阅，在通过本实验以后，学生开始慢慢地自主修改作文并且帮助同学修改作文，互评率已经达到了 100%。尽管学生在很大程度上仍然更加信任教师的评价，但是自己回看自己作文，互评的习惯已经逐渐养成，使得他们有更多时间去思考以及自我提升。学习慢慢地由被动化为主动，写作成绩也有所提升。

(2) 对被研究学生访谈，整理了访谈录

在实验中期，课题组随机抽取了 16 课改计算机班的 8 位学生，组成了访谈小组，对学生对学生评价认识变化进行了访谈，得到了以下的结论：

学生由以往不知道学生评价这个概念转变到如今能很好地进行学生评价，总的来说，学生评价在他们的写作过程中起到了积极作用，让他们更加自主参与到了写作中去；但与此同时，学生评价也是存在一些问题的，学生的水平参差不齐，部分学生能力有限，限制了他们的参与度以及评价效果，而这样的学生人数还不少，此时则需要教师在其中发挥作用。对于评价表，学生认为过于呆板，形式化过重，需要进一步简化以及修改以适应到每一次的不同写作任务中。

(3) 编写了单招写作教案集

小组成员从课本内容出发，选取了几个单招高考中常考的选题来作为写作教学案例，如求职信的书写。课程设计以学生为中心，教师讲解基本要点，但更注重学生的参与，教师引导学生发散思维，不拘泥于课本，并且注重课外知识的拓展。教师优化教学方式，突破传统的写作课堂，空出足够的时间开展学生评价，教师给出评价表，指导学生注重词汇语法以及文章结构的修改。以求职信的书写为例，附件见文末，加粗部分为课堂中开展的学生评价。

(4) 修改制定了写作评价表

在实验进行到一半的时候，发现最初制定的评价表评价内容不是很全面，仅仅注重了词汇语法以及作文的语句连接，忽视了对作文内容的完整性的评价，评价量化也不够到位，会给学生评价带来一定困惑，于是小组成员展开讨论对原来的写作评价表进行了修改，评价项目有小到大依次展开，并且也补充上了具体的叙述可以让学生量化评价不至于产生太大的误解，同时也强调了作文内容完整性的重要性，对字数多少提出了要求。

(5) 学生的学习方式和有效教学的评价方式初步确定

① 学生充分认识自我，积极参与课堂教学

学生自评、同伴互评，让学生认识自己的作文写作水平，主动客观检查和评价自己的工作和成就，促进学生通过参与和交流，改进自己的不足之处，吸收他人经验，有利于进一步完善自我。此外，学生评价的开展充分发挥了学生的主体性，学习积极性大大提高。

学生评价的开展激发学生写作的积极性，诱发潜在的学习动力，而且大部分不同层次的学生在英语写作能力上均有比较明显的提高。

② 对于教师，学生评价的开展使其及时获得了教学反馈，发现了问题，及时改进了教学。教师转变了写作教学的评价观，深刻认识到了英语写作教学过程中的重要性。课堂上只有真正体现以学生为主体的评价理念，才能让他们积极主动地观察、分析和思考，才能发挥学生的主体作用。而教师的主要任务是转变指导方法、监控过程、反省结果、调整教学。

在本次实验过程前，笔者学习了大量相关学生评价的理论，收集了许多实践案例，在学习撰写教育科研论文的同时，增强了科研意识，提高了科研水平。

2. 实践成果

(1) 课题主持人参加的主要教学活动

培训及学习内容	时间	组织单位
2017 教师秋季网络培训	2017.11	昆山市

(2) 公开课及各类评比情况

名称	类型	时 间
《Writing a Job Application Letter》	校级公开课	2017.05

(3) 技能大赛获奖情况

技能竞赛项目及奖次	级 别	时 间
指导 16 课改计算机班学生杨子凡、张扬参加苏州市英语技能大赛（中职组）获三等奖	苏州市	2017.10

(4) 论文发表和获奖情况

论 文 发 表			
成果形式	成果全称	作者	发表刊物及时间
论文	《学生评价在对口单招英语写作教学中的实践研究》	莫慧敏	《读与写》2017年11期

(5) 学生成绩提高

16 课改计算机班 2017 年英语成绩

时间	英语平均成绩	写作平均成绩（满分 15 分）
2016-2017 学年第二学期期末	70.74	6.89
2017-2018 学年第一学期期中	66.94	10.09

九、课题研究的反思与不足

(一) 历时较短，不够全面

学生评价在教育实践中运用仍处于初级阶段，本次实验历时较短，方法也不够完善和全面，实验对象也有局限性，实验结果也有待进一步验证和推广。

(二) 进一步完善教案集

由于时间仓促，编者水平有限，本人编制的教案集存在一些不足之处。今后将在使用的过程中，提出修改意见，在质量和精细程度上不断完善。

(三) 进一步完善评价表

评价表的设计既不能过于琐碎也不能过于粗糙，其目的是方便学生做出评价，是提高自评他评作文的工具，仍需进一步完善，并且要根据具体写作题目稍作修改，不可千篇一律。

(四) 思考如何兼顾全体学生

学生的水平参差不齐，不论是课堂上写作还是学生评价过程，往往会忽略部分学生，照顾不周，仍应思考调整课堂模式来尽可能关注全体。

十、参考文献

- [1] 陈丽,形成性评价在高中英语写作教学中的运用,2013.
- [2] 郭璘.大专学生英语写作评价之我见,人文论坛.
- [3] 黄友嫦.英语写作教材学生评价的实证研究.国外外语教学,2004(03).
- [4] 孔丽芳.形成性评价改革对高职高专学生英语写作水平的促进作用.海外英语,2016(03).
- [5] 刘芳.学生自评和同伴互评-大学英语写作评价模式探析.邢台学院学报,2011(04).
- [6] 沈晒兰.形成性评价在初中英语写作教学中的应用研究.现象透视,2015(9).
- [7] 孙慧娟.形成性评价在英语写作教学中的应用研究.2010
- [8] 吴国瑛.形成性评价与高中生英语写作能力关系的实证研究.教改探索,2015(06).
- [9] 项子芯.发展性学生评价在英语写作教学中的应用探讨.前沿探索,2016(03).
- [10] 张红梅.形成性评价与学生英语写作情感相关性研究,教育论坛,2011.

附:

Teaching Design for Book3 Unit8 Job Hunting

Type of Lesson	A Job Application Letter(Writing)		Period	1 class
Class	15 Class of Computer Engineering		Time	May. 6th
Place	Intelligent Classroom		Teacher	Mohuimin
Learning Analysis	The target students are the sophomores in the school. They have relatively good English foundation. They like to communicate with others and have a lot of ideas. They are curious about their future job and eager to have a try. Practical teaching content is particularly attractive to them.			
Teaching Objectives	For knowledge	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ss will be able to learn and use some important words and phrases, like advertise, multitask, exceptional, organizational, minimum, excellent, digital, apply to, get on well with, be responsible for. 2. Ss will be able to learn and use some important structures e.g. I am writing about the job advertised in the ad. Thank you for your time and consideration. Waiting to hear from you. Please feel free to contact me if you would like to discuss this further. 3. Ss learn the basic elements of an application letter and will be able to write an application letter according to the job ad. 		
	For ability	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ss will be able to assess the writing of their classmates and give useful suggestions. 2. Ss will be able to use the Internet to get useful information and form the habit of self-study. 		
	For Emotion	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ss can develop a proper attitude towards future career and get prepared for it. 2. Ss develop a sense of helping classmates and help classmates to improve. 		
Teaching Focuses	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ss get to know the basic structure of a job application letter. 2. Ss write a job application letter. 3. Ss assess their classmates' writing. 			
Teaching Difficulties	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ss write an application letter. 2. Ss assess their classmates' writing. 			
Teaching Approaches	Communicative Writing, Process Writing, Student-centered Approach			
Teaching Aids	A multimedia computer system, PPT, teaching platform, blackboard			
References	Teaching Materials	English Teaching Material for Vocational School Book3 Editor: WangShou ren, YuanChun yan Press: Phoenix Vocational Education		
	Teaching Standards	English Curriculum Standards for Vocational School		

	Resource	Function	Purpose	When to use
Teaching Resources	Teaching Platform	Ss use the teaching platform to finish pre-lesson preparation work including on-line discussion. With the help of the teaching platform, the teacher checks how Ss' writings are going well. The teacher puts homework on the platform and checks Ss answers.	Stimulate Ss' interest in learning and promotes self-study.	Before, during and after class.
	Himalayan FM	The teacher uploads the job ad radio clip on the FM and Ss can download it to help them preview.	Radio clip helps Ss to preview.	Before class.
	Movie clip	The movie clip is uploaded onto QQ discussion group and Ss download it to preview their lesson.	Movie clip helps Ss to preview.	Before class.
Teaching Strategy	<p>1. Teaching procedure:</p> <pre> graph TD A[Before class—Ss preview a job ad and finish tasks.] --> B[During class (warm-up)—Ss have a discussion and lead in the topic.] B --> C[Tasks 1 & 2—Ss put sentences into the right catalogue and get to the basic structure of a job application letter. Ss use sentence patterns to talk about their strength, qualifications] C --> D[Task 3—Writing a job application letter] D --> E[Task 4—Assessment and appreciation.] E --> F[After class—Ss correct their job application letter.] </pre>			

Steps	Teacher's activities	Students' activities	Technical resources	Purposes
Step1 Warm-up (4min)	The teacher presents Ss' discussion (What information should be included in the job application letter?) result on the screen and encourages Ss to think about the result and come to a conclusion.	Ss take an active part in the discussion and try to conclude what information should be included in the job application letter.	1.teaching platform 2.ppt	Lead in the topic and get the students to conclude what information should be included in the job application letter.
Step2 Preparati ons for writing (6min)	The teacher shows the students that a job application letter is usually divided into three parts. The first part shows where you get to know the ad. The second is about some basic information of an individual. The last shows your appreciation. The teacher shows some sentences on teaching platform and invites Ss put them into the proper catalogue quickly by themselves. Task1 Put the sentences into the right catalogue. 1. I have worked previously as a sales assistant. 2. When working as a member of a team, I am able to work with other team members. 3. I am writing about the job advertised in the Nanjing Star dated May 6, 2012. 4. Thank you for your time and consideration.	1. Ss get to know the basic structure of a job application letter and put the sentences into the proper catalogue quickly by themselves.	1.teaching platform 2.ppt	1. Help Ss get to know the basic structure of a job application letter, and get prepared for writing.

	<p>5. Waiting to hear from you. 6. I have shown that I am a responsible person. 7. If you need any more information, please feel free to contact me. 8. I studied managing at school.</p> <table border="1" data-bbox="240 459 719 712"> <tr> <td>where you get to know the ad</td> <td>basic information of an individual</td> <td>your appreciation</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Task2 Talking</p> <p>The teacher invites Ss to talk about their strength, qualifications. Use phrases like these:</p> <p>I studied.../I graduated from... I am able to... I have previously worked as... I have shown that...</p>	where you get to know the ad	basic information of an individual	your appreciation				<p>2. Ss talk about their strength and qualifications using certain phrases.</p>		<p>2. Help Ss get prepared for writing.</p>
where you get to know the ad	basic information of an individual	your appreciation								
<p>Step3 Writing (16min)</p>	<p>Present Ss with the job ad offering a position of a sales assistant. Invite Ss to write a job application letter according to the given information within the given time.</p>	<p>Ss write the application letter according to the given information within the given time and the hand in their letter.</p>	<p>teaching platform</p>	<p>Give Ss an opportunity to write a job application letter all by themselves.</p>						
<p>Step 4 Modifying the writing (13min)</p>	<p>1. The teacher hands out Ss' letter randomly to other Ss. After Ss receiving a letter, the teacher asks Ss to try their best to correct the letter and try to make some proper comments to</p>	<p>1. Ss get a letter randomly and try their best to correct the letter and give some useful suggestions using Word. 2. Ss hand in the letter and get</p>	<p>1.teaching platform</p>	<p>1. Give Ss an opportunity to appreciate their classmate's letter and try to</p>						

	<p>help their classmates to improve with the help of Word.</p> <p>2. After Ss having finished correcting, the teacher asks Ss to hand in the letter and then the computer gives back the letters to each student. Ss then work in groups and select the best one and the Ss appreciate the good ones together.</p>	<p>back their own ones and then work in groups and pick out the best one and appreciate the good ones together.</p>		<p>correct the letter and avoid similar mistakes.</p> <p>2. Give Ss an opportunity to appreciate their classmate's letter.</p>
<p>Step 5 Assessment (5minutes)</p>	<p>Ss assess themselves according to the assessment chart.</p> <p>Ss give peer assessment to their classmates according to the assessment chart.</p>	<p>1. Ss assess themselves.</p> <p>2. Ss assess their fellow classmates.</p>	<p>teaching platform</p>	<p>1. Self-assessment will help Ss improve according to the given standard.</p> <p>2. Peer-assessment will help Ss improve according to the given standard.</p>
<p>1. Step 6 Homework (1 minutes)</p>	<p>2.1. Ss log on examcoo and read the teacher's suggestions to their job application letter;</p> <p>3.2. Ss modify their own job application letter according to the suggestions from classmates and teacher.</p> <p>4.</p>		<p>Teaching platform</p>	<p>Enhancement</p>
<p>Blackboard Design</p>	<p>Writing a job application letter</p>			

