

教科规 鉴字 （2018）花专教研 003 号

花桥国际商务城中专校级课题

成果鉴定书

（2018 版）

课题名称： 学生评价在中职英语写作教学中的应用研究

研究单位： 昆山花桥国际商务城中等专业学校

课题主持人： 莫慧敏

结题日期： 2018 年 05 月

一、成果简述

一年的研究工作中，课题组积极学习教育教学的先进理论，调研被研究班级的英语写作的现状，分析存在的问题，并借鉴其它研究方法及经验，探索如何提高单招学生英语写作的兴趣和途径，成果简述如下：

1. 开展了学生评价能够提高学生的英语写作兴趣。

(1) 学生体验到了英语写作的进步和成功的喜悦，增强了自信，每一个学生都希望在学习上取得进步，并且对学习抱有希望，学生评价的引入通过强化评价环节，提高学生投入度来增加学生英语写作的信心。

(2) 学生充分认识自我，积极参与课堂教学，主动地检查和评价自己的工作和成就，促进学生通过参与和交流改进自己的不足之处，吸收他人的经验，有利于进一步完善自我。

2. 开展了学生评价能够提高学生的写作能力。

学生评价的开展不仅激发学生的写作积极性，诱发学生潜在的学习动力，而且大部分不同层次的学生在英语写作能力上有所提高，体现在写作成绩的提高。

3. 学生评价的实施改善了教师的教学行为，转变了教师的教学观念，使教师的教真切的为学生服务，以达到提高教学质量的目的。

通过本次实验研究活动，教师转变了写作教学的评价观，深刻认识到了形成性评价在单招英语教学过程中重要性。课堂上只有真正体现以学生为主体的评价理念，才能让学生积极主动地观察、分析和思考。此外，课题组通过这次实验，也在不断学习新的教学理念，丰富了相关知识，开拓了教学思维，为以后进一步研究奠定基础。

4. 对于教师，学生评价的开展使其及时获得了教学反馈，发现了问题，及时改进了教学。教师转变了写作教学的评价观，深刻认识到了英语写作教学过程中的重要性。课堂上只有真正体现以学生为主体的评价理念，才能让他们积极主动地观察、分析和思考，才能发挥学生的主体作用。而教师的主要任务是转变指导方法、监控过程、反省结果、调整教学。

二、提交鉴定的成果目录（主件、附件）

主件：1. 课题结题报告

附件：1. 《单招英语写作教案集》

2.. 写作评价表

3. 调查报告及论文

序号	成果形式	成果全称	作者	发表刊物或出版单位 获奖情况	发表出版 获奖时间
1	论文	《学生评价在对口单招英语写作教学中的实践研究》	莫慧敏	《读与写》	2017.11
7	调查报告	关于 16 单招部分班级的英语写作现状调查报告（前测）	莫慧敏		2017.06
8	调查报告	关于 16 单招部分班级的英语写作现状调查报告（后测）	莫慧敏		2017.11

4. 其它相关成果

(1) 课题组成员开设公开课、评优课情况

名称	类型	时 间
《Writing a Job Application Letter》	校级公开课	2017.05

(2) 技能竞赛获奖情况

技能竞赛项目及奖次	级 别	时 间
指导 16 课改计算机班学生杨子凡、张扬参加苏州市英语技能大赛（中职组）获三等奖	苏州市	2017.10

(3) 学生成绩提高

16 课改计算机班 2017 年英语成绩

时间	英语平均成绩	写作平均成绩（满分 15 分）
2016-2017 学年第二学期期末	70.74	6.89
2017-2018 学年第一学期期中	66.94	10.09

三、研究单位意见

本课题由我单位 莫慧敏、 主持，
吴英、顾盛莲、黄桢芄、 、 、 等
共同研究。现完成课题研究，申请结题。

单位公章：

年 月 日

四、县市区科研管理部门意见

本课题研究内容真实，过程规范，方法科学，成果显著。同意申报结题。

单位公章：

年 月 日

五、苏州市教育科学规划领导小组办公室意见

本课题研究符合要求，达到预期目标，同意结题。

本课题研究评价等第：

单位公章：

年 月 日

六、备注：

填表说明：

1. 封面“苏教科规鉴字 — 号”内按照“结题年份—课题编号”样式填写；
2. “研究单位意见”栏内，“主持”即依次填写组长、副组长姓名，要求与课题管理信息一致，无副组长则划斜线表示；“共同研究”即填写核心成员姓名，限填6位，要求根据其对课题研究的实际贡献排列次序，空缺则划斜线表示。

